

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Пуциловка»
Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Пуциловка»



Фухопарова В.В.

30.08.2023г

Рабочая программа по краеведению
учебнику «Мой Приморский край: страницы истории»
для 7 класса к УМК Н.А. Беляева, А.П. Ботнарь, О.Ю. Ботнарь

2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного исторического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному историческому образованию.

Региональный курс «Краеведение. Мой Приморский край», рекомендованный для изучения в 7 классах, связан с содержанием федерального курса школьной истории, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с историей региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные исторические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке истории. Одновременно с этим история – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент исторического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания об истории родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Приморского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Главной целью курса является формирование у школьников историко-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Приморской земле, как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности истории Приморского края;
- выяснить особенности и историю заселения территории края, формирование её современного населения;
- проанализировать историческое развитие края с древнейших времен до наших дней;
- оценить особенности своей местности, её достопримечательности.

Развивающие:

- развивать пространственно-историческое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в истории и экономике Приморского края
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и истории;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательная:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к истории и памятникам культуры Приморского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции исторического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с историей региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные исторические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории, и тесно с ней связано. Одновременно с этим история – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ исторического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать исторические принципы и закономерности, помогая изучению истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Краеведение. Мой Приморский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 5-6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по истории.

Место исторического краеведения в учебном плане.

Курс «Краеведение. Мой Приморский край» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 7 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения краеведению в 7 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения историческому краеведению Приморского края:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащих-

ся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Приморского края). Представление о Приморском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение. Мой Приморский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний об истории, населении, хозяйстве Приморского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение. Мой Приморский край» в 5-6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности истории, населения, хозяйства Приморского края и своего района:
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием исторических факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических событий и явлений.
- определять исторические процессы и явления в обществе, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате деятельности человека;
- определять причинно-следственные связи при анализе исторических, социальных проблем;
- приводить примеры закономерностей развития Приморского края;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных исторических событий на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение Приморского края;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к историческим и социальным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- формулировать своё отношение к культурному и историческому наследию Приморского края и своего района.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.*

А также используются различные **формы обучения**: *практические работы, ИКТ-презентация, исторический диктант, тест.*

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа

Курс состоит из 16 разделов.

Содержание программы

Глава 1. «Введение. Образ малой родины». (1 час)

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

История образования Приморского края, площадь, современная граница. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края. Типы поселений в нашем крае. Названия населённых пунктов. Районов города, улиц.

История образования города и района. Город в прошлом и настоящем. Символика и достопримечательности родного края. Что означают слова «Я - приморец»

Глава 2. «Далекое прошлое Приморья» (4 часов)

Приморье в эпоху первобытности

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье. Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев. Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Приморье в раннем Средневековье

Племена Мохэ (Уцзи) - территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами. Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев. Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэни и Приморье

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках. Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Как открыло свои тайны Средневековье?

Русские востоковеды XIX века. Раскопки. Памятники средневековья. Приморские древности. Подведение итогов.

Глава 3 «Коренные народы Приморья» (2 часа)

Этническая история и хозяйство

Монгольские завоевания. Удэгейцы, нанайцы, тазы – аборигены Приморья. Тип хозяйства аборигенов, общественные организации

Культура коренных народов Приморья.

Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно-прикладное искусство. Известные деятели культуры Приморья

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII- XVIII веках (2 часа)

Расширение восточных границ русского государства в XVII веке.

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова, С. Дежнева. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства. Первые русские на территории современного Приморья. О. Степанов.

Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII веке

Русские морские экспедиции XVIII века. Витус Беринг. Камчатские экспедиции (1725-1730; 1733-1743). Нерчинский договор 1689. Ж. Лаперуз.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (3 часа)

Внешняя политика России на Дальнем Востоке

Русско-Китайские отношения. Стремления Великобритании, Франции, США «открыть» государства Дальнего Востока (Китай, Япония, Корея)

Амурские экспедиции Г.И. Невельского. 1849 - 1855 гг

Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Установление границы в Приамурье и Уссурийском крае.

Айгунский (1858 г.), Тяньгзинский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры: условия договоров и их значение в разрешении «Амурского вопроса». Международная обстановка в Восточной Азии в 60-70 гг. XIX в. Отношения России с соседними странами на Дальнем Востоке. Политика капиталистических держав и усиление Японии в Тихоокеанском регионе в 80-90 гг. XIX в. «Мирное завоевание» Россией Манчжурии.

Глава 6. Заселение края во второй половине XIX – начале XX в. (3 часа)

Организация переселения в Южно-Уссурийский край

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Причины и цели переселения. Начало заселения Южно-Уссурийского края. Военный губернатор Приморской области П.В. Казакевич. Казаки в Приморье. Три этапа крестьянского переселения в Приморье. Корейские иммигранты. Генерал - губернатор Восточной Сибири Анучин Д.Г. Закон «О казенно-коштном переселении в Южно-Уссурийский край» 1.06.1882г.

Уклад жизни переселенцев

Хозяйствование. Жилища и усадьбы

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в. (3 часа)

Приморская область; административно-территориальное деление и управление.

Особенности управления окраинами. **Города и селения.** Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Экономическое развитие Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Порто-франко как финансовая льгота населению. Порты и торговое мореплавание. Железная дорога. Промышленность и промыслы.

Культурная среда Уссурийского края

В.К. Арсеньев. Маргаритов В.П., адмирал Макаров С.О. Музеи, общества, библиотеки, вуз Восточный институт. Религиозная жизнь в Приморье. Православные монастыри в крае.

Глава 8. Край – воин (3 часа)

Военные моряки – первые устроители края

Шефнер А.К. – основал военный пост Владивосток. Фельдгаузен А.Ф. – военный губернатор Владивостока и главный командир портов Восточного океана. «Манзовская война» 1868 г. – конфликты с китайским населением.

Уссурийские казаки

Формирование Уссурийского казачьего войска. Этапы формирования. Уссурийские казаки: хозяйственная жизнь. Уссурийские казаки: служба.

Приморье в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Бомбардировка Владивостока. Рейды Владивостокского отряда крейсеров. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Рюрик». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Морская крепость Владивосток.

Строительство Владивостокской крепости. Причины создания крепости. Этапы строительства крепости. Новаторство строителей крепости. Уникальность Владивостокской крепости.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914 – 1922 гг (3 часа)

Приморье в годы Первой мировой войны

Мобилизация в действующую армию. Первая русская подлодка «Дельфин». Вклад в материальное обеспечение армии. Владивостокский порт. Поддержка семей и благотворительность. Вынужденные миграции военного времени.

Революция 1917 г. и события в Приморье.

Дни Февральской революции 1917 во Владивостоке. Русанов А.Н. – комиссар по делам Дальнего Востока. Суханов К.А. , Нейбут А.Я. – большевики в Приморье.

Приморье в годы Гражданской войны и интервенции

Интервенция. Чехословацкие легионеры во Владивостоке. Японская интервенция. американская интервенция. Партизанское движение в Приморье. Государственные образования на территории Приморья. Завершение Гражданской войны и интервенции.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922 – 1941 гг (2 часа)

Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.

Становление советской власти. Гамарник Я.Б. последствия Гражданской войны и интервенции. Особенности восстановительного периода. Итоги восстановления промышленности. Восстановление сельского хозяйства.

Приморье в условиях советской модернизации.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье. Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье.

Глава 11. На дальнем пограничье. (1 час)

Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы. .

Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 12. Приморье в годы Великой Отечественной войны (3 часа)

Всё для победы!

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Тыл – фронту. Подготовка кадров.

Воюющее Приморье.

Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Владивосток – главные морские ворота ленд-лиза. Заключительный этап Второй мировой войны. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Приморцы – защитники Родины

Приморцы – герои войны. Подводная лодка С-56. Памятники героям.

Глава 13. Развитие края во второй половине XX в. (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморского края.

Население. Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия нашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Социально-политическое развитие. «Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Наука и образование.

Приморский край и международные отношения

Ухудшение отношений с Китаем в конце 50-х гг. и вооружённый конфликт на Даманском острове. Вьетнамская война как фактор советско-американских отношений в 60 - 70 гг. Развитие отношений с Японией. Победа политики сотрудничества и добрососедства. Приморье в контексте интересов восточно-азиатских государств. Расширение сотрудничества со стра-

нами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е гг. (1 час)

Профессиональная культура

Телевидение. Кинематограф. Театр. Библиотеки. Музеи.

Любительская культура.

Дворцы и дома культуры, клубы. Клубы самодеятельной песни. Фестивали авторской песни. Рок-клубы.

Глава 15. Приморский край на рубеже XX – XXI вв. (1 час).

Приморский край в период радикальных перемен.

Новый институт исполнительной власти – губернатор. ДВФО. Приватизация. Упадок экономического развития в 1990е гг. экономические отношения с Китаем.

Приморье – шаги в XXI в.

Саммит АТЭС. Строительство винтовых мостов Золотой и Русский. Кампус ДВФУ. аэропорт Кневичи. Создание территорий опережающего развития (ТОРы). Свободный порт Владивосток. Судостроительный комплекс «Звезда» в Большом Камне. Международное сотрудничество в сфере авиаперевозок. Образование и наука Приморья. Развитие культурных связей со странами АТР. Заповедники и национальные парки Приморского края.

Глава 16. По местам памяти. (1 час)

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	часы	дата	тема	примечание
1	1		Введение. Образ малой родины	
Глава 2. Далекое прошлое Приморья				
2	2		Приморье в эпоху первобытности	
3	3		Приморье в раннем Средневековье	
4	4		Чжурчжэни и Приморье	
5	5		Как открыло свои тайны Средневековье?	
Глава 3 «Коренные народы Приморья» (2 часа)				
6	6		Этническая история и хозяйство	
7	7		Культура коренных народов Приморья.	
Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII- XVIII веках(2 часа)				
8	8		Расширение восточных границ русского государства в XVII веке.	
9	9		Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII веке	
Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (3 часа)				
10	10		Внешняя политика России на Дальнем Востоке	
11	11		Амурские экспедиции Г.И. Невельского. 1849 - 1855	

			гг	
12	12		Установление границы в Приамурье и Уссурийском крае.	
Глава 6. Заселение края во второй половине XIX – начале XX в. (3 часа)				
13	13		Организация переселения в Южно-Уссурийский край	
14	14		Организация переселения в Южно-Уссурийский край	
15	15		Уклад жизни переселенцев	
Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в. (3 часа)				
16	16		Приморская область; административно-территориальное деление и управление Города и селения..	
17	17		Экономическое развитие Приморья	
18	18		Культурная среда Уссурийского края	
Глава 8. Край – воин (3 часа)				
19	19		Военные моряки – первые строители края Уссурийские казаки	
20	20		Приморье в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг.	
21	21		Морская крепость Владивосток.	
Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914 – 1922 гг (3 часа)				
22	22		Приморье в годы Первой мировой войны	
23	23		Революция 1917 г. и события в Приморье.	
24	24		Приморье в годы Гражданской войны и интервенции	
Глава 10. Строительство нового общества. 1922 – 1941 гг (2 часа)				
25	25		Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.	
26	26		Приморье в условиях советской модернизации.	
Глава 11. На дальнем пограничье. (1 час)				
27	27		На дальнем пограничье	
Глава 12. Приморье в годы Великой Отечественной войны (3 часа)				
28	28		Всё для победы!	
29	29		Воюющее Приморье.	
30	30		Приморцы – защитники Родины	
Глава 13. Развитие края во второй половине XX в. (2 часа)				
31	31		Социально-экономическое развитие Приморского края.	
32	32		Приморский край и международные отношения	
Глава 14. Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е гг. (1 час)				
33	33		Профессиональная культура. Любительская культура.	
Глава 15. Приморский край на рубеже XX – XXI вв. (1 час).				
34	34		Приморский край в период радикальных перемен. Приморье – шаги в XXI в.	
Глава 16. По местам памяти. (1 час)				
35	35		Итоговое повторение.	

Критерии оценки учебной деятельности по краеведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении краеведческого материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает краеведческие связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
 2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по краеведению.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен **знать/понимать**:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Приморского края, своего муниципального образования;
4. основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
5. результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
6. особенности населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов края;
7. специфику географического положения и административно-территориального устройства края;
8. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края..

Уметь:

1. соотносить даты событий истории края с основными периодами отечественной истории;
2. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
3. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
4. показывать на плане и карте границы и центр края, местных достопримечательностей и своего населенного пункта,
5. составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
 2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
 3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
 4. высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов приморского края;
 5. использования знаний об историческом пути и традициях края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Список литературы.