

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»

Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ Директор МБОУ «СОШ

« СОШ с.Пуциловка» с.Пуциловка»

Протокол от 30.08.2022 №1 Сухопарова В.В.

Приказ № от «1» сентября 2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

**на 2022-2025гг**

Пуциловка 2022

**Содержание**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Концептуальные основы воспитательной программы

2.2 Комплекс основных характеристик воспитательной работы

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Цель воспитания

3.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Инвариантные модули**

4.1 Модуль «Классное руководство»

4.2 Модуль «Школьный урок»

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

4.4 Модуль «Профориентация»

4.5 Модуль «Самоуправление»

4.6 Модуль «Работа с родителями»

4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

**Вариативные модули**

4.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

4.9 Модуль «Детские общественные объединения»

4.10 Модуль « Школа - территория здоровья»

4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Пуциловка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Пуциловка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МБОУ «СОШ с. Пуциловка» на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа) |
| **Ответственный исполнитель** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка» Уссурийского городского округа Приморского края |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:  1)в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;  2)в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;  3)в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:   1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8. организовывать для школьников экскурсии,походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9. организовывать профориентационную работу со школьниками; 10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; |
| **Целевые**  **индикаторы** | 1) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);  2)доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);  3) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);  4) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);  5) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)  6) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  **реализации** | 2022-2025 годы |
| **Ожидаемые результаты реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:   * вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * повышение социальной активности обучающихся; * удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; * доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; * повышение эффективности региональной системы   профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;   * развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; -модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности. |
| Перечень мероприятий  Программы | Инвариантные модули  Модуль «Классное руководство и наставничество  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и  дополнительного образования»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Работа с родителями»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Вариативные модули  Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль « Школа - территория здоровья»  Модуль «Подросток и закон»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

# II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пуциловская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Уссурийском муниципальном округе Приморского края.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, бучение проводится в одну смену.

МБОУ «СОШ с.Пуциловка» - это сельская школа, в которой обучаются дети из 4 сел.

Дети из сел Богатырка, Монакино, Улитовка подвозятся на школьных автобусах.Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В школе работает 12 педагогов. Большая часть педагогов работает в ней более 25 лет, принятые недавно- учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа занимает важное место в жизни каждого ребенка, она как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
* соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
* приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

**2.1.КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с.Пуциловка**»** подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии с окружающим социумом в школьном возрасте и с обществом в целом. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Дополни тельное образование.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «Форпост», служба школьной медиации, лагерь с дневным пребыванием детей .

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания школы** определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ, содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

# III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

## 3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско -взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Методической целью*** разработанной Программы является «Обновление и совершенствование практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего образования (*воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы*)** *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся*  *младшего школьного возраста:*  с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся следующие:   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;   знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;   * беречь и охранять природу (ухаживать за   комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);   * проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое,   проявлять любознательность, ценить знания;   * быть вежливым и опрятным, скромным и   приветливым;   * соблюдать правила личной гигиены,   режим дня, вести здоровый образ жизни;   * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с   ограниченными возможностями здоровья;   * быть уверенным в себе, открытым и общительным,   не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| ***Уровень основного общего образования*** (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы). *Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:* с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.  Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся | В воспитании обучающихся подросткового  возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, социальным партнерам,   с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;   * относится к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| ***Уровень среднего общего образования*** (воспитание обучающихся юношеского  возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста*: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.  Это:   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; * трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом; * опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; * опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, * опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и   заботы о здоровье других людей;   * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

## 2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками.

# IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание.

Проводиться они могут в разной форме в зависимости от возраста детей. Это может быть дискуссия, общение с экспертом, просмотр и обсуждение фильма.

# Инвариантные модули

## 4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки*** |  | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| ***Работа классом*** | ***с*** | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,  проведении и анализе;  выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе ;  сплочение коллектива класса; | выбор актива класса  (распределение  обязанностей по секторам),  членов актива органа ученического самоуправления;  планирование общеклассных дел;  игры и тренинги на сплочение класса; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,  профориентационной направленности);  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; | походы и экскурсии, организуемые классными руководителями  и родителями; организация праздников, вечеров досуга; |
| ***Индивидуальная работа с***  ***обучающимися*** | изучение особенностей личностного  развития обучающихся класса;  поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и т.п.)  коррекция поведения ребенка | через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом ;  в беседах по тем или иным нравственным проблемам через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе |
| ***Работа с***  ***учителями***,  ***преподающими***  ***в классе*** | привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | регулярные консультации  классного руководителя с учителями- предметниками,  направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания , на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с***  ***родителями***  ***учащихся или их законными представителями*** | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; | организация  родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее  острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов,  привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; |

## 4.2. Модуль Школьный урок

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по  ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор  соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## 4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ с. Пуциловка» организовано через работу кружков творческой направленности, спортивной, туристической секций и школьного Военно-спортивного клуба.

Дополнительное образование в школе:

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и

их родителей (законных представителей),

* + обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
  + дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
  + предоставляет ученику возможность творческого и физического развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
  + позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ с. Пуциловка» созданы кружки и секции дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам следующей направленности:

* физкультурно-спортивной – секции «Пересвет» для учащихся 1-5 классов,
* спортивно-туристический - клуб «Азимут» для учащихся 4-11классов
* художественной – вокальные кружки «Радуга» для учащихся 1-5 классов и театральный «Фантазеры» для учащихся 6-11 классов

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития личности*** | ***Вид деятельности*** | ***Группы*** | ***Наименования рабочей программы*** |
| Физкультурно-спортивное | игровая, спортивно- оздоровительная | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** |  |
| Спортивно-туристическое | спортивная, оздоровительная,  краеведческая, трудовая,  политехническая |  |  |
| Художественной | познавательная, художественное творчество,  проблемно-ценностное  общение | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** |  |
|  |  |  |  |

## 4.4. Модуль «Профориентация»

Задача с деятельности педагога - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

1.Профессиональное просвещение: ознакомление с профессиями, научно организованное информирование о содержании конкретной профессии, ее потребностях рынка труда, учебных заведениях, необходимых для приобретения профессий

2.Профессиональную диагностику: проведение опросников, анкетирования учащихся на определение индивидуальных особенностей личности и соответствия возможностей и психологических особенностей учащихся профессиональным требованиям к выбранной профессии.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1-4 классы*** | ***5-7 классы*** | ***8-9 классы*** | * 1. ***классы*** |
| -формирование у младших учащихся  ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической  включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;  -постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к  профессиональной деятельности, представления о  собственных интересах и возможностях;  -приобретение первоначального опыта в различных сферах  выполнение учащимися профессиональных проб, позволяющих соотнести  индивидуальные  возможности с требованиями,  предъявляемыми профессиональной деятельностью | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;  -групповое и  индивидуальное консультирование с целью выявления и  формирования адекватного принятия решения о выборе  профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего  интересам и  способностям, ценностным ориентациям. | -коррекция профессиональных  планов, оценка готовности к избранной деятельности;  -обучение действиям по самоподготовке и  саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция  профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») |
| * проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии * участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») * популяризация научно-изобретательской деятельности; * поддержка и развитие детских проектов; * организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;   - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях дополнительного образования;   * встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. | | | |

## 4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни самоуправления** | **направления работы** |
| **Классное самоуправление**  Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;  - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, , спорт и спортивные мероприятия самообслуживание в столовой;  -трудовые десанты |
| **Школьное самоуправление**  Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, администрацией школы. | - гражданская активность  - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);  -служба школьной медиации  -ЮИД |

## 4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психологопедагогических знаний, индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **Мероприятия** | **Реализация мероприятий** |
| **групповая** | * включение родителей процесс управления образованием; * «Консультативная помощь»; * информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; | работа классных родительских комитетов, совета школы;  психолого-педагогические, юридические  консультации специалистов школы (педагог- психолог, инспектор ОДН, администрация);  родительские собрания  (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости,  предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) |
| **индивидуальная** | * информирование родителей о состоянии обученности,   воспитанности и проблемах ребенка;   * индивидуальные консультации   педагогов, специалистов социально - психологической службы;  участие родителей в педагогических консилиумах,  собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: педагогического  сопровождения проблемных семей; | работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование  родителей;  организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска».  Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).  Индивидуальные беседы |

## 4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Уссурийскому городскому округу;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершенн-летних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания(путешествия),испытания себя (походы,спорт),значимого общения, творчества, деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественнойи др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

# Вариативные модули

## 4.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **формы** |
| **на внешкольном уровне** | |
| * проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума * проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | -акции, субботники  -спортивные состязания,  праздники, представления  -открытые уроки, декады, фестивали |
| **на школьном уровне** | |
| * общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных  событий, приуроченных к  государственным и национальным  праздникам Российской Федерации,  памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -общешкольные праздники. |
| * общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного  поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам . |
| * общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | -мероприятия имеющие определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  - коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители;  -выставки рисунков;  -Школьный спортивный клуб -  комплекс соревнований:  Золотая осень, Пуциловские связки,  Веселые старты, направленные на формирование социально  значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **на уровне классов** | |
| * на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц * на уровне *основного и среднего образования -* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. | -классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -классные праздники |
| **на индивидуальном уровне** | |
| * вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности ; * оказание индивидуальной помощи и   коррекция поведения ребенка ;   * создание условий для реализации участия   детей в конкурсах различного уровня. | поручения  включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного  наставничества;  помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио |

## 4.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название объединения** | **Направления работы** |
| **1** | **Отряд ЮИД**  **«Светофорчик»** | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.  ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Волонтерский отряд** | ***Экологическое направление***  «От экологии в душе к экологии вселенной» экологические  акции и субботники  ***Военно-патриотическое направление***  «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории  памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)  ***Профилактическая работа по предупреждению***  ***девиантного поведения и конфликтов в школьной среде***  «Служба примирения» |
| **3** | **ВПО**  **«Юнармия**» | ***-*** организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Школьный спортивный клуб «Форпост»** | -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;  -проведение спортивно-массовых мероприятий, |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

## 4.10 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематичекая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организацияфизкультурно-оздоровительной работы** | - работа с учащимися всех групп здоровья  на уроках физкультуры,спортивных секциях;  организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Форпост»;  -проведение Дня здоровья;  -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  -организация наглядной агитации на стендах школы, размещение памяток и буклетов;  -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; |
| **Организацияправильного(здорового)питания** | -проведение бесед на классных часах о правильном(здоровом)питании;  -контроль за качеством питания и  питьевым режимом;  -проведение родительских  собраний о необходимости правильного  рационального питания школьника. |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ** | - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  - проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов. |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся** | Проведение родительских педагогических лекториев на собраниях:  -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  -«Личная гигиена школьника»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  -«Семейная профилактика вредных привычек» |

### Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонал школы*** | ***Функции*** |
| **Администрация** | -обеспечение внедрения во все предметные области здоровье сберегающих образовательных технологий;  - обеспечение оптимизации учебной нагрузки;  -санитарно-гигиеническое обеспечение общей  инфраструктуры общеобразовательного учреждения;  -создание условий для здорового  питания в общеобразовательном учреждении; |
| **Классный руководитель** | -повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  -повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; |
| **Педагог-психолог** | -профилактика эмоциональногонеблагополучия  учащихся и работников школы;  -психологическая адаптация детей на  разных этапах образования; |
| **Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования** | -обеспечение двигательной активности  школьников в течение учебного дня;  -повышение уровня культуры здоровья  учащихся;  -поддержание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| **Работники школьной столовой** | -обеспечение горячего питания школьников;  -обеспечение надлежащего питьевого и  режима питания школьников |

## 4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, рекреаций, залов, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством психологической разгрузки школьников, улучшения эмоционального фона. | -оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания и т.д. |
| Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,происходящих в школе  (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с  интересными людьми и т.п.) | -конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, правовой уголок, информационные стенды. |
| Озеленение пришкольной территории, кабинетов школы. | -посадка и уход за комнатными растениями в кабинетах школ;  -весеннее и осеннее благоустройство пришкольной территории;  -летнее озеленение пришкольной территории, создание клумб и уход за ними. |
| Благоустройство классных кабинетов | -оформление классных уголковосуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(ОБЩИЙ) на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | День Знаний (торжественная линейка) | 1.09.2022 | ЗДУВР |
| 2 | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 5.09.2022 |  |
| 3 | Организация самоуправления в классе | Сентябрь | Кл.руководители |
| 4 | Выборы в совет школы |  | ЗДУВР. |
| 5 | Дежурство по школе | ежедневно | ЗДУВР , классные руководители |
| 6 | Беседы с обучающимися о  внутришкольном распорядке, правилах поведения и Уставе школы | Сентябрь | Кл.руководители |
| 7 | Туристический слет, Школа безопасности. | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Месячник безопасности | сентябрь | Администрация  Кл.руководители |
| 9 | Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | сентябрь | Кл.руководители |
| 10 | Участие в 1-ом этапе военно-спортивной игры «Зарница» | сентябрь | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 11 | День пожилого человека  Подготовка открыток для «бабушек и дедушек» 1-4 классы  Плакатов -5-11 классы | 1октября | Кл.руководители |
| 12 | Праздничные мероприятия  «С Днем учителя» | 5 октября | Классные руководители,  Педагог  дополнительного образвания |
| 13 | Осеннее благоустройство территории села, пришкольной территории. | октябрь | Администрация  Кл.руководители |
| 14 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | октябрь | Кл. руководители |
| 15 | Всероссийские олимпиады школьников | октябрь | Учителя-предметники |
| 16 | 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| 17 | Акция «Внимание –дорога» | октябрь | Учитель ОБЖ,  классные руководители. |
| 18 | Мероприятия к празднику «День народного единства» | 4 ноября | Кл. руководители |
| 19 | День толерантности | 16 ноября | Кл. руководители |
| 20 | Мероприятия к «Дню Матери» | 22-26 ноября | Кл. руководители |
| 21 | Акция «День памяти Неизвестного солдата» | 3декабрь | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 22 | День Конституции РФ. Беседы | 12 декабря | Классные руководители |
| 23 | Участие в муниципальном конкурсе «Юный грамотей» | декабрь | Учитель начальной школы |
| 24 | Участие в муниципальных Новогодних  конкурсах | декабрь | Учителя технологии Кл.руководители |
| 25 | Школьные Новогодние мероприятия | декабрь | ЗДУВР, Кл.руководители |
| 26 | Сборы и соревнования по спортивному туризму | январь | Руководитель спортивного клуба |
| 27 | Участие в муниципальных конкурсах | январь | ЗДУВР,  Учителя-предметники |
| 28 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | январь | Кл. руководители |
| 29 | Месячник патриотического воспитания  (по отдельному плану) | февраль | Администрация,  Кл.руководители |
| 30 | Участие во 2-ом этапе военно-спортивной игры «Зарница» | февраль | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 31 | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. | март | ЗДУВР,  Классные руководители |
| 32 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | март | Кл. руководители |
| 33 | Всемирный День здоровья. Конкурс плакатов и рисунков | апрель | Кл. руководители |
| 34 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | апрель | Кл. руководители |
| 35 | Благоустройство пришкольной территории сквера Памяти. Участие во Всероссийском субботнике | апрель | Кл. руководители |
| 36 | Участие в 3-м этапе военно-спортивной игры Зарница» | апрель | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 37 | Участие в муниципальном конкурсе «Радуга творчества» | Апрель  май | Руководитель  Дополнительного образования |
| 38 | Митинг у памятника жителям села- участникам ВОВ 1941- 1945гг | май | Руководитель военно-спортивного клуба,  кл. руководители |
| 39 | Участие в заключительном этапе игры «Зарница» | май | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 40 | Последний звонок | май | Кл.руководители выпускных классов |
| 41 | Организация летнего труда и отдыха (по отдельному плану) | Июнь-август | Администрация |