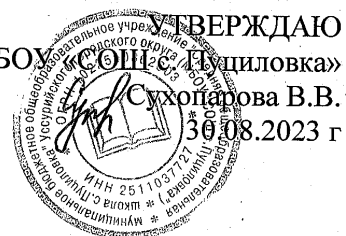


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка»
Уссурийского городского округа

Директор МБОУ СОШ с. Пуциловка



ТВЕРЖДАЮ

Сухомарова В.В.

30.08.2023 г

**Рабочая программа
учебного курса
«За страницами русского языка»
в 9 классе**

Срок реализации программы: 1 год.

Пуциловка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «За страницами русского языка» предназначена для обучающихся 9 класса, которым предстоит пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку в качестве обязательного экзамена, проводящегося в форме и по материалам ОГЭ (основного государственного экзамена).

Данная форма экзамена представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ и ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Проверке данных компетенций подчинена трехчастная структура самого экзамена, согласно которой и должна осуществляться подготовка выпускников. По сути ОГЭ по русскому языку объединяет все основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и выполнение связанных с ними лингвистических заданий. Кроме того, предполагается введение в 2023-2024 учебном году устной части экзамена, т.е. говорение.

Таким образом, выпускникам 9 класса при подготовке к ГИА предстоит дополнительно осваивать большой объем информации, систематизировать его, научиться применять в условиях временных ограничений, равных длительности экзамена. В связи с этим предлагаемая программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка на уроках. Данная программа позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать задания КИМов из открытого банка, оценить их структуру и содержание, отработать навыки написания сочинения-рассуждения, сочинения-размышления, сочинения-объяснения, которые создаются на основе предложенного текста.

Одной из особенностей программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации, культуры речи, стилистики. Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет, расширяет и углубляет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель программы: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Программа рассчитана на 17 часов. 1 час в две недели

Задачи:

- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланков ОГЭ.
- Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, углубив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание.

Планируемые результаты освоения программы «За страницами русского языка»

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание программы

Введение. Структура КИМа и требования к экзамену. Система заданий. Анализ демоверсии 2023 года. Система подготовки.

Подготовка к написанию сжатого изложения. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Понятие о сочинении-рассуждении и его разновидностях: сочинение-доказательство, сочинение-размышление, сочинение-объяснение. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Анализ исходного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-, С-, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы-, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
 Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
 Предложение. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
 Сложные предложения с разными видами связи.

Особенности устной части экзамена. Процедура экзамена. Спецификация КИМ. Структура заданий. Понятие об интервью, монологе, условном диалоге. Виды и способы действий. Критерии оценивания.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Введение	2
2	Подготовка к написанию изложения	8
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	16
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	12
5	Особенности устной части экзамена	10
6	Итоговая практическая работа. Анализ и оценивание	2
Итого:		50

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Структура КИМа и требования к экзамену. Система заданий. Анализ демоверсии 2018 года. Система подготовки.	2	
3-4	Подготовка к сжатою изложению. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1.	2	
5-6	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Практическая работа №2.	2	
7-8	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа	2	

	№3.		
9-10	Практическая работа №4: прослушивание текста, написание сжатого изложения, редактирование написанного. Анализ и оценка.	2	
11-12	Подготовка к сочинению-рассуждению. Понятие о сочинении-рассуждении и его разновидностях. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 5.	2	
13-14	Сочинение-доказательство на основе приведенного высказывания ученого-лингвиста. Структура, особенности аргументации. Критерии оценивания.	2	
15-16	Сочинение-доказательство (задание 15.1) на основе приведенного высказывания ученого-лингвиста. Структура, способы введения аргументов. Практическая работа № 6.	2	
17-18	Сочинение-объяснение (задание 15.2) на основе приведенной из предложенного текста цитаты. Структура, особенности аргументации. Критерии оценивания.	2	
19-20	Сочинение-объяснение (задание 15.2) на основе приведенной из предложенного текста цитаты. Структура, способы введения аргументов. Практическая работа № 7.	2	
21-22	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Структура, особенности аргументации. Критерии оценивания.	2	
23-24	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Практическая работа № 8.	2	
25-26	Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация. Практическая работа № 9. Редактирование написанного. Анализ и оценка.	2	
27	Подготовка к выполнению тестовых заданий. Анализ исходного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	
28	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 10.	1	
29	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа № 11.	1	
30-31	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- . Ы, И после приставок. Практическая работа № 12.	2	
32-33	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий,	2	

	отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 13.		
34-35	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 14.	2	
36	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 15.	1	
37	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16.	1	
38	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	1	
39-40	Особенности устной части экзамена. Процедура экзамена. Спецификация КИМ. Структура заданий. Выразительное чтение вслух и пересказ текста. Система оценивания. Практическая работа № 18.	2	
41-42	Понятие об интервью. Виды и способы действий. Практическая работа № 19.	2	
43-44	Монологическое высказывание на основе предложенной фотографии. Критерии оценивания. Практическая работа № 20.	2	
45-46	Условный диалог. Система вопросов, подготовка ответов. Критерии оценивания. Практическая работа № 21.	2	
47-48	Отработка практических навыков этапа «Говорение»: чтение и пересказ текста, условный диалог, интервью, монологическая речь. Анализ и оценивание. Практическая работа № 22.	2	
49-50	Итоговая практическая работа. Анализ и оценивание.	2	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2017.
2. Долинина Т. А. . Готовимся к ГИА. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
5. Петровская С. С., И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
6. 7. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Скляр. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.
7. Н.А.Шапиро Н. А. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
8. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2017. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2017